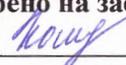


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»


Руководитель: О.В.Кашкарова

(Протокол № 1 от
«28» августа 2024 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора

по ВР


И.В. Гусева

«29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»


Г.Е. Савицкая

«30» 08 2024 г.



АДАптированная рабочая воспитательная программа

«Азбука нравственности»

для учащихся 8-9 классов

(планирование воспитательной работы в 8 классе)

2024 – 2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью «Азбука нравственности».

Раздел 1. Пояснительная записка

«Воспитательная программа «Азбука нравственности» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026.В соответствии с Постановлением №2 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г., с Постановлением №1 СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с Уставом ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат», утверждённым 29.12.2015г. Распоряжением министерства образования и науки АО № 221.

Воспитательная программа на 2024-2025 учебный год является составной частью системы воспитательной работы в образовательной организации и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе российских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на:

- организацию нравственного уклада школьной жизни, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов;
- воспитание в каждом обучающемся гражданином и патриотом;
- подготовку их к жизни в социуме.

Мотивы:

- потребность занять своё место в коллективе;
- ориентация на суждения, оценки сверстников;
- стремление к взрослости, самостоятельности.

Ведущие виды деятельности:

- интересная и разнообразная, значимая для подростка учебная и досуговая деятельность;

- разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей.

Исходя из этого воспитательная работа планируется с учётом особенностей подросткового возраста и по **направлениям:**

1.Гражданское: «Азбука закона», «Родина», «Семья».

2.Патриотическое.

3.Духовно-нравственное.

4.Эстетическое. Творческое.

5.Физическое: «ОБЖ», «ЗОЖ», «Спорт».

6.Трудовое: «ОПТ», «Профориентация».

7.Экологическое.

8.Познавательное-просветительское.

При планировании направлений воспитательной работы особое внимание уделялось всестороннему развитию личности воспитанников, раскрытию индивидуальности каждого ребёнка и его нравственному воспитанию. Поскольку «...воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества» (Теодор Рузвельт).

Нравственное воспитание - комплекс воспитательных мероприятий, способствующих приобщению человека с детского возраста к значимым моральным ценностям существующего общества. Это действие на человеческое сознание, его поведение с целью формирования ценных качеств, соответствующих общественной морали, общественным нормам и принципам организации общности людей. основополагающая базовая категория нравственного воспитания – понятие нравственного чувства (постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий).

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Каждый воспитанник школы-интерната имеет индивидуальные особенности. Поэтому эффективная педагогическая помощь предполагает целостное, комплексное воздействие на интеллектуальные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Каждому ученику с УО нужны более комфортные условия, необходимо создание коррекционно-развивающей среды. В специальном образовании ведущими педагогическими категориями являются обучение, воспитание, коррекция и развитие. На нас, как на воспитателей возложена ответственность за организацию воспитательного процесса в школе. И мы не должны забывать, что воспитание тоже требует пристального внимания.

Таким образом, исходя из вышесказанного, хочется выделить, что основной задачей воспитания в нашей школе – является создание коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению социокультурных ценностей общества, когда в процессе общения воспитателя и воспитанника исправляются, нейтрализуются, устраняются негативные проявления личности, поведения с одновременным развитием, освоением правильной модели коммуникативного поведения. Всё это становится возможным лишь при условии четкой организационной стратегии воспитательного процесса.

Эта программа нравственного воспитания способствует приобретению обучающимися нравственной модели поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д. При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

В ходе реализации программы воспитанники становятся нравственными личностями, компетентными гражданами России, получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Программа по нравственному воспитанию способствует достижению главной цели коррекционной–воспитательной работы – социализации и интеграции учащихся с ОВЗ в современном обществе.

Раздел 2. "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса"

2.1 Принципы воспитания:

- культура взаимного уважения (неукоснительное соблюдение прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, прав самого обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье);
- ориентир на создание в коллективе класса психологически комфортной среды для каждого воспитанника;
- здоровьесбережение (развитие и укрепление ценности здоровья, формирование здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями);
- реализация процесса воспитания во взаимодействии с классным руководителем, учителями-предметниками, специалистами; через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для эффективного воспитательного воздействия наполнения школьной жизни яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и создания доверительного отношения друг к другу;
- организация основных совместных дел, КТД, образовательно-воспитательных событий, мероприятий, объединяющих обучающихся и воспитателя как предмет совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, родителей, братьев, сестер в воспитательный процесс через систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

2.2 Структура программы (направления)

Гражданское:
«Азбука закона»,
«Родина», «Семья»

Патриотическое

Духовно-нравственное

**Эстетическое,
творческое**

**Адаптированная
воспитательная программа
«Азбука нравственности»**
Цель: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**Физическое: «ОБЖ»,
«ЗОЖ», «Спорт»**

**Трудовое: «ОПТ»,
«Профориентация»**

Экологическое

Познавательно-просветительское

2.3. Педагогические технологии:

- воспитание в коллективе и через коллектив;
- технология КТД;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология,
- ИКТ технологии

Раздел 3. "Цель и задачи воспитания"

Воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и всей страны, Формирование нравственных качеств личности и привычек, ценностного отношения к этическим нормам жизни, культуры поведения, повышения уровня воспитанности учащихся.

Цели воспитания в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений).

Приоритетные ценностные отношения

- Семья
- Труд
- Здоровье
- Родина
- Природа
- Мир
- Культура
- Знания

Цель рабочей воспитательной программы: Создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности, для формирования ценностных ориентиров и нравственных норм.

Задачи воспитательной работы по направлениям:

1.Гражданское: «Азбука закона», «Родина», «Семья».

- Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять.
- Формирование правовой культуры.
- Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание).

- Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину.
- Формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
- Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся.
- Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

2. Патриотическое.

- Развитие системы патриотического воспитания, направленной на формирование чувства национальной гордости,
- Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми.
- Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу Родине..
- Воспитание в духе мира, уважения прав и свобод человека и гражданина.
- Знакомство с историей России.
- Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.
- Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.

3. Духовно-нравственное.

- Воспитание нравственных качеств, как патриотизм, честность, порядочность, ответственность, требовательность к себе, гуманизм, трудолюбие, доброта, милосердие и уважение к окружающим людям.
- Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений между поколениями.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Воспитание таких нравственных качеств Развитие умения сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неуспех, а также умения нейтрализации агрессивного реагирования и зависимости от других.
- Обучение пониманию воспитанниками ценности своего существования; развитие основ личностной самооценки, привитие желания совершенствоваться.
- Осознание учащимися себя как самостоятельной личности, части коллектива, части общества.

4. Эстетическое, творческое.

- Воспитание нравственно-эстетических качеств, важнейшей ценности духовного развития человека.
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;

- Формирование ценностного отношения к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
- представления о душевной и физической красоте человека;
- Формирование гармоничной личности.
- Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов.
- Побуждение к развитию творческих способностей.
- Выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребенку его творческого потенциала.
- Развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности.
- Вовлечение учащихся класса в общественную деятельность класса, школы; участие в творческих конкурсах в школе и вне.

5.Физическое: «ОБЖ», «ЗОЖ», «Спорт».

- Развивать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Систематизировать знания о правилах питания и личной гигиене.
- Сформированность систематических гигиенических навыков и полезных привычек.
- Умение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.
- Формировать положительную мотивацию к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.
- Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
- Формирование навыков безопасного поведения в школе, на улице, дома и в других ситуациях.
- Приобщение к занятиям спортом; тренировка силы воли, физическое совершенствование.

6.Трудовое: «ОПТ», «Профориентация».

- Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.
- Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- Расширение информации о мире профессий, через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе.
- Формирование ответственного отношения к выполнению трудовых поручений, заинтересованности в качестве результата труда.
- Формирование трудовых навыков и умений, помогающих развитию творческих способностей.
- Воспитание аккуратности, рост самостоятельности, развитие умения доводить начатое дело до конца.
- Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.
- Совершенствование навыков самообслуживания, трудовых навыков и умений, необходимых в уходе за собой и за своим жилищем.
- Организовывать профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий.
- Ознакомление с профессиями, доступными для овладения учащимися с ОВЗ.

7.Экологическое.

- Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.
- Дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с возрастом и способностями.
- Научить применять на практике полученные знания.
- Объяснить важность природных ресурсов в жизни людей.
- Воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду.
- Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.
- Заложить навыки бережного отношения ко всему живому.
- Привить четкие знания, как вести себя в природе: лесу, около водоемов, в парке и т.д.
- Показать красоту природы посредством средств изобразительного искусства.

8.Познавательное-просветительское.

- Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающего, в его успешной социализации в обществе.
- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.)
- Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
- Расширение представлений ребёнка о мире и о себе, его социального опыта.
- Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

Раздел 4."Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Предполагаемый результат(планируемые личностные результаты воспитанников):

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Раздел 5. "Виды, формы и содержание деятельности»

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение и др.)
- через методическое обеспечение (самообразование воспитателя, участие воспитателя в заседаниях МО, семинарах, курсах, педсоветах, мастер-классах др.);
- через систему КТД и традиционных дел класса, ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса(на самоподготовке), а также во внеурочное и внешкольное время (в семье);
- в ходе взаимодействия со школьными службами (учителя, педагог - психолог, учитель – дефектолог, учитель - логопед, социальный педагог, библиотекарь, руководители творческих объединений и спортивных секций, организаторы детского досуга и др.);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (Центр детского творчества г. Харабали) и культурными и образовательными учреждениями города (детская библиотека, спортивная школа);
- волонтерская деятельность воспитанников.

Формы работы:

-ежедневное проведение самоподготовок, тематических прогулок; проведение календарных праздников, воспитывающих и познавательных мероприятий (часы общения, КТД, игры, часы чтения, викторины, презентации, просмотры видеоматериалов, практикумы и др.);

-контроль за состоянием здоровья и своевременное обращение в медпункт;

-организация приёма пищи, организация питьевого режима и режима проветривания, организация полноценного отдыха (тихий час, прогулка, интересный досуг);

-контроль состояния чистоты одежды и своевременная сдача в прачечный пункт; посещение детьми занятий творческих объединений и секций;

-консультация родителей по вопросам воспитания; организация дежурства в классе, спальном комнате, в столовой, по школе.

Ежедневные традиционные дела класса:

- «Пятиминутка» (обсуждение текущих дел класса, возникших проблем в поведении и др.) – ежедневно после уроков – 5-10 минут
- «Прогулка» (ежедневная прогулка на свежем воздухе) – ежедневно – 1 час-1.5 часа
- Дежурство в классе (вытирание доски, вытирание пыли, вынос мусора и др.)
- Дежурство по школе (понедельник - основной день, пятница – переходной день)
- «Воспитательный час» (беседа, час общения, игра и др.) - ежедневно -16-10 мин.
- «Дневные гигиенические процедуры» (мытьё рук перед едой, после прогулки и др.) – ежедневно
- «Вечерний туалет» (гигиенические процедуры, мытьё тела, стирка нательного белья и др.) – ежедневно

Работа с родителями.

Направления:

- комплектование одежды и школьных принадлежностей;
- коррекция дисциплины;
- контроль за посещением занятий учащимися;
- контроль за состоянием здоровья учащихся;
- контроль внешкольного времени;
- помощь в подготовке и проведении календарных праздников.

Формы работы:

- разговор по телефону;
- консультация в школе;
- посещение на дому;
- родительское собрание;
- совместные праздники в классе;
- опросы.

Раздел 6. "Самоанализ воспитательной работы"

Система отслеживания результатов:

- наблюдение;
- диагностика межличностных отношений в коллективе класса;
- входящая и итоговая диагностика уровня воспитанности по критериям: «Отношение к себе», «Отношение к людям», «Отношение к труду»;
- мониторинг воспитательной работы по направлениям;
- ведение журнала сформированности навыков поведения воспитанников (таблицы, графики);
- анализ воспитательной работы за учебную четверть, за учебный год.

Раздел 7. Приложения адаптированной рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Азбука нравственности» на 2024 – 2025 учебный год:

7.1. Список учащихся 8 класса:

Ф.И. учащегося	Дата рождения	Адрес	Форма обучения, статус
1. Б. Ю.	07.09.2009г.р	г.Харабали	очная
2. Б. А.	24.03.2010 г.р.	г. Харабали	очная
3. Б.А.	23.10.2009г.р	г.Харабали	очная
4. Б.Б.	13.11.2009г.р.	г. Харабали	очная
5.З. Д.	03.12. 2009 г.р.	г. Харабали	очная
6. К. М.	24.02.2009 г.р.	с. Золотуха	очная «ребёнок-инвалид»
7. К.С.	06.03.2009 г.р.	г. Харабали	очно-заочная «ребёнок-инвалид»
8. Л.А.	16.06.2009 г.р.	г. Харабали СПЦ «Вера»	очная
9. М. Г.	17.12.2008 г.р.	г. Харабали	очно-заочная, «ребёнок-инвалид»
10. П. А.	22.03.2008 г.р.	г. Харабали	очная
11. С. С.	18.11.2009г.р.	г. Харабали	домашнее обучение
12. С.А.	26.06.2010г.р	с.Тамбовка	очная «ребёнок-инвалид»
13. С. А.	07.04.2009г.р	г. Харабали	очная
14.Т. Э.	30.12.2009 г.р.	г. Харабали	очная
15.Т. А.	23.05.2009г.р.	г. Харабали	очная
16.Х. А.	16.08.2009 г.р.	с. Хошеутово	очная «ребёнок-инвалид»

7.2.История развития класса.

	всего	мальчиков	девочек	выбыли	прибыли
на конец 4 класса	11	6	4	0	
на конец 5 класса	14	9	5	0	Б.Б. Т. А. К.М.
на конец 6 класса	15	10	6	С. А	Р.К. С. А.
на конец 7 класса	16	10	6	Р.К. А. С.	Б. А. Б.Ю.

7.3. Анализ развития коллектива класса. Характеристика классного коллектива.

В 7 классе проходили обучение 16 учащихся, из них 10 мальчиков и 5 девочек. Р.К. выбыл в начале учебного года, в первой четверти. Прибыло два ученика, Б. А. в начале первой четверти и Б. Ю. в начале третьей четверти. В коллективе класса 7 учащихся имеют статус «ребёнок-инвалид» (А. С., К. М., К.С., М.Г., С. С., Х.А.) Из них 4 человека учатся на очно-заочном обучении по индивидуальным маршрутам. (А. С., К. С., М.Г., С.С.)

Для детей в статусе «ребёнок-инвалид» разработаны и реализуются индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей воспитательной работы в соответствии с ИПРА.

7 классе - дети в основном доброжелательные, злых нарушителей дисциплины нет. Но есть дети к которым необходим особый подход. К таким детям относятся: П.А., Б. А., М. Г., К.С., К. М., Х. А. Поведение этих детей отличается по сравнению со всеми. В классе немало ребят, которые ведут активный образ жизни: принимают участие во внеклассных мероприятиях, посещают кружки и секции. Дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать и общаться всем классом. Замечаю, что в классе начинают налаживаться дружеские отношения среди всех учеников. Пытаюсь объединять детей так, чтобы класс функционировал как единое целое. В течение трёх лет дети привлекались к КТД (коллективным творческим делам), в которых каждый ученик класса имел коллективное поручение, с которым успешно справляется.

На данный момент считать класс сплоченным, невозможно. Несмотря на то, что большинство ребят добрые, отзывчивые и инициативные в классе бывают ситуации, которые требуют внимания педагога. Такая обстановка в классе обязывает больше уделять внимание воспитанию внимательности на уроках, проявлению ответственности за порученное дело, воспитанию чувства долга перед взрослыми, родителями, сверстниками и школой, воспитывать толерантное отношение к окружающим, как к людям разных национальностей, так и разных религиозных верований.

Морально-психологический климат в коллективе:

Отношения чаще – дружелюбные, крайне редко и кратковременно – напряжённые, конфликтные (инициаторы конфликтов: Т.Э., Л.А., Б. А., Т.А.)

Стиль отношений: сотрудничество, взаимопомощь, поддержка; крайне редко – конфликтность, драчливость, нецензурная брань, словесная агрессия, нарушение дисциплины (Т. Э., Л.А., Б.А.). Дети эффективно взаимодействуют в трудовой и игровой деятельности. Учащиеся класса умеют строем передвигаться по школе и по улицам города, знают правила поведения в общественных местах. Ребята знают правила поведения в школе (кабинете, комнате, столовой, на перемене и др.) и вне школы (в ЦДТ, в библиотеке, на улицах города, на природе) и стараются им следовать (необходим постоянный контроль и напоминание со стороны педагога за соблюдением норм поведения).

Учащиеся класса постоянно принимают участие во всех общешкольных мероприятиях, концертах, выставках, конкурсах.

***хорошо выразительно читают стихотворения:** Б.А., З.Д., Л. А., Т.Э., Б. Б., П.А., Т.А.

***любят разучивать и исполнять песни:** З.Д., Л. А., Т. Э.

***принимают участие в конкурсе рисунков:** Б.Б., П. А., Т.А., З.Д., Б.А., С. А., Т.Э., К.М.

***принимают участие в конкурсе поделок** (делают индивидуально и коллективно в классе): Б. А., П.А., З.Д., Б.Б.

Коммуникативная структура класса.

«Лидер» - З. Д., у девочек, П.А. – лидер у мальчиков.

«предпочитаемые» - Л.А., Т. Э., Т.Н., Б.Б., Р. К.

«принятые» - Б. А., Х. А., К. М,

«отверженные» -К.С.

7.4. Социальный паспорт класса.

Национальный состав (31.05): русские – 7, казахи – 7, азербайджане – 1, армяне – 1.

Характеристика семей:

Многодетные(на 31.05 7 семей):

З.Д. (4+1 детей), Б, Б. (5), М,Г.(4), Л,А. (4), С,А. (4), П, А.(3), Б,А.(5)

Неблагополучные, в социально-опасном положении (на 31.05):нет

Неполные семьи (на 31.05 7 семей): М,Г. (мама), С,С. (мама), Т, Э. (мама), Б,Б. (мама), К,М. (мама), С, А. (мама), Б,Ю.(мама)

Режим нахождения в школе (31.05):

Проживающие круглосуточно в школе-интернате	Уходящие ежедневно домой, г. Харабали	Уходящие ежедневно в СРЦ «Вера»
Х,А. (3 раза в неделю) К. М	Б, Ю, – уходит сам Б, А. – уходит сама Б, А. – забирает мама Б, Б. – уходит сам З,Д. – уходит сама П, А. – уходит сам Т, Э. – уходит сам Т,А. – уходит сама С, А. – уходит сам	Л,А. - сопровождение педагогов
Всего 2 учащихся	Всего 9 учащихся	Всего 1 учащийся

Учащиеся, состоящие на ВШУ.

Ф.И.ученика	Причины постановки	Когда поставлен.	Сведения о родителях
-------------	--------------------	------------------	----------------------

Л.А.	ООД, предусмотренное ст.158 УК РФ хищение чужого имущества		Л,Д.
------	--	--	------

7.5.Карта воспитанности учащихся 8 класса (диагностика 2 раза в год).

<i>Ф.И.уч.-ся</i>	Сентябрь 2021 г. 5 класс	Май 2022 г. 5 класс	Сентябрь 2022 г. 6 класс	Май 2023 г. 6 класс	Сентябрь 2023 г. 7 класс	Май 2024 г. 7 класс
1.Б. Ю.						4,1
2.Б. А.						4,1
3.Б. А.	<u>3.3</u>	<u>3.5</u>	3.8	4.0	4.0	4,2
4.Б. Б.	<u>3.2</u>	<u>3.4</u>	3.5	3.7	3.7	4,3
5.З. Д.	<u>3.4</u>	<u>3.5</u>	3.5	3.8	3.8	4,3
6.К. М.	<u>2.8</u>	<u>3.2</u>	3.4	3.6	3.6	4,0
7.Л. А,	<u>3.1</u>	<u>3.5</u>	3.5	3.6	3.6	4,0
8.П. А.	<u>3.3</u>	<u>3.5</u>	3.6	3.8	3.8	4,2
9.Р.К.	<u>-</u>	<u>-</u>	3.5	3.6	3.6	-
10.С. А.	<u>1.5</u>	<u>1.6</u>	-	-	-	-
11.С. А.	-	-	-	3.6	3.6	4,3
12.Т. Э.	3.2	3.5	3.5	3.7	3.7	4,2
13.Т. А.	3.5	3.8	4.0	4.2	4.2	4,2
14.Х. А.	2.7	3.0	3.2	3.4	3.4	3,2
Средний балл по классу	2.8 (56%)	3.2 (64%)	3.4 (68%)	3.6 (72%)	3.6 (72%)	4,1 (82%)

7.6. Задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

- Продолжить работу по воспитанию культуры поведения и культуры речи учащихся класса, рост воспитанности каждого воспитанника.
- Формирование и совершенствование трудовых навыков и навыков по самообслуживанию; совершенствование навыков, умений по выполнению обязанностей дежурного (проведение влажной уборки помещения); формирование убеждения к поддержанию опрятного внешнего вида.
- Творческое развитие каждого воспитанника; организация полезного и развивающего досуга по интересам и способностям.
- Формирование убеждения ведения ЗОЖ, приобщение к занятиям спортом.
- Вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, активное участие в концертах, конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в работе секций и кружков.
- Продолжить регулярное взаимодействие с детской библиотекой г.Харабали по программе экологической направленности (проведение воспитательных и развивающих мероприятий, посещение читального зала, обмен книг для библиотеки класса).
- Организация работы по профориентации: просвещение – знакомство с миром профессий, с профессиями родителей класса; диагностика, организация экскурсий.
- Продолжить работу по сплочению коллектива класса, формирование дружеских и добрых отношений между детьми; приобщение родителей к УВП.

7.7. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год /8 класс/.

<u>Гражданское</u> «Азбука закона» «Родина» «Семья»	<u>Патриотическое</u>	<u>Духовно-нравственное</u>	<u>Эстетическое</u> <u>Творческое</u>	<u>Физическое</u> «ОБЖ» «ЗОЖ» «Спорт»	<u>Трудовое</u> «ОПТ» «Профориентация»	<u>Экологическое</u>	<u>Познавательно-просветительское</u>
Сентябрь 2024							
<p>ВМ-Беседа с просмотром видео.по теме: «День окончания второй мировой войны»</p> <p>-Диспут: «Путешествие в страну правовых знаний»</p> <p>-Беседа. «Что мы родиной зовем».</p> <p>-Беседа. «Моя семья – моё богатство!»</p>	<p>«День солидарности в борьбе с терроризмом»: Беседа «Мы помним»</p> <p>-Рисунок на асфальте «Пусть всегда будет мир!»</p> <p>-Международный день памяти жертв фашизма «Герои и их подвиги»</p> <p>-Международный День Мира»</p> <p>Видеоролик «Мир без войны!»</p>	<p>-Беседа Правила поведения в школе, в общественных местах, школьном дворе.</p> <p>-Конкурс рисунков «Я и моя семья»</p>	<p>Беседа: «Как вести себя в общественных местах»</p> <p>Рисунки для школьной выставки «О мире»</p> <p>-Выставка рисунков. Тема: «Международный день мира»</p> <p>Рисунок «Мой любимый учитель!» для школьной выставки</p>	<p>Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение во время прогулок, экскурсий)</p> <p>-Неделя безопасности на транспорте (просмотр видеоматериалов по ПДД)</p> <p>-Месячник пожарной безопасности. (просмотр видеоматериалов).</p> <p>Конкурс рисунков.</p>	<p>-Составление графиков дежурств в кабинете, спальняной комнате (обсуждение, утверждение)</p> <p>-Беседа-инструктаж «Алгоритм влажной уборки кабинета, спальняной комнаты. Обязанности дежурного»</p> <p>-Беседа-инструктаж «Алгоритм влажной уборки столовой» --</p> <p>-Беседа «Мои обязанности в школе»</p> <p>-Беседа-инструктаж «Правила хранения одежды и обуви в школьной раздевалке»</p>	<p>Беседа: «Что такое экологическая безопасность». Экскурсия в парк «Комсомольский» (наблюдение за изменениями в природе)</p>	<p>-«День знаний»</p> <p>-Беседа: «История праздника»</p> <p>-Чтение книг по выбору детей</p> <p>-Викторина «Дорожные знаки»</p>

<u>Гражданское</u> «Азбука закона» «Родина» «Семья»	<u>Патриотическое</u>	<u>Духовно- нравственное</u>	<u>Эстетическое</u> <u>Творческое</u>	<u>Физическое</u> «ОБЖ» «ЗОЖ» «Спорт»	<u>Трудовое</u> «ОПТ» «Профорентация»	<u>Экологическое</u>	<u>Познавательно- просветительское</u>
Октябрь 2024							
-Беседа: <u>«Россия – Родина моя!»</u> - Диспут: «Семья-это то, что с тобой навсегда!» -Поучительная притча для детей про уважение к матери (чтение, обсуждение) - Онлайн- экскурсия «Астрахань. Астраханская область»	Час общения «Кто такой патриот?» Цикл рассказов «Герои и подвиги» -Час общения «В дружбе народов единство России!»	-Беседа: «<u>Международ- ный день пожилого человека</u>» - Просмотр видео: Ералаш «Школьные друзья» Диспут:«Час доброты» Беседа: «Основные законы бесконфликтно- го существования» -Международ- ный день девочек	<u>Праздник «День учителя»</u> <u>Поделка</u> -Подготовка творческого поздравления учителям. -«Причудливы дары твой, Осень» - изготовление поделок из природного материала. Выставка поделок от класса. -Экскурсия в парк «Комсомольский»Букет из осенни -Осенний праздник «Осенины»	-Беседа: «Запомнить нужно твёрдо нам: пожар не возникает сам!» -Беседа: «Гигиена школьника» -Беседа: «Сообщи, где торгуют смертью!».	-Беседа-инструктаж «Правила хранения одежды и обуви в спальной комнате» Практикум -«Стирка мелких вещей: трусики, носки, носовой платок» -«Уборка закрепленной территории двора» - «Генеральная уборка кабинета» -«Генеральная уборка спальни комнаты»	-<u>День защиты животных</u> Викторина «Про животных» Ж-л «Педсовет» №7,2011 <u>Красная книга Астраханской области</u> <u>«Птицы»</u> Экскурсия в парк «Комсомольский» (наблюдение за изменениями в природе)	-Чтение рассказов про осень -Народный календарь «Октябрь» -«<u>Международ-ный день школьных библиотек</u>»: Видеоролик» «Виртуальное путешествие по библиотекам мира»
Каникулы с 28.10 – 04.11							

<u>Гражданское</u> «Азбука закона» «Родина» «Семья»	<u>Патриотическое</u>	<u>Духовно- нравственное</u>	<u>Эстетическое</u> <u>Творческое</u>	<u>Физическое</u> «ОБЖ» «ЗОЖ» «Спорт»	<u>Трудовое</u> «ОПТ» «Профорентация»	<u>Экологическое</u>	<u>Познавательное- просветительское</u>
Ноябрь 2024							
-Акция «Ласточки Победы» «Школьный кинотеатр» (просмотр художественного фильма о ВОВ) -Беседа: «Семья – основа государства» -Пословицы и поговорки о семье. -Час общения «Семья и семейные ценности» День Государственного герба Российской Федерации Видеорезентация «Герб России»	Час общения «Письма, опалённые войной» 4 ноября День народного единства Беседа о празднике Акция «Ласточки Победы»: «Школьный кинотеатр» (просмотр художественных фильмов о ВОВ) - Часы чтения книг о ВОВ Акция «Письмо солдату» Цикл рассказов «Герои и подвиги»	-Час общения «Меня зовут...» -Ералаш «Настоящий друг» -Практикум «Правила извинения» (ситуации) -Час общения «С детства дружкой дорожи»	Беседа: «Что такое этикет?» Беседа-презентация «Топ-5 советских композиторов, написавших музыку к детским фильмам» 26 ноября День матери в России	-ВБ «О вреде вредных привычек» - «Игры для подвижного досуга» -Конкурс «ЗОЖ» по номинациям: «Плакат», «Буклет»	ОПТ -«Уборка закрепленной территории двора» -Ералаш «Выбор профессии» Диагностика «Кем я хочу стать?» Рейд чистоты «Порядок в портфеле»	-Информационный стенд «Осени посвящается...» Викторина «Про животных Астраханского края» -Час песни «Про осень» Красная книга Астраханской области «Насекомые»	-Час чтения книг о ВОВ. -Народный календарь «Ноябрь» Игры с пословицами и поговорками -Викторина «Личная безопасность» -Кроссворд по ПДД Час общения «Пожарным можешь ты не быть...»

<u>Гражданское</u> «Азбука закона» «Родина» «Семья»	<u>Патриотическое</u>	<u>Духовно- нравственное</u>	<u>Эстетическое</u> <u>Творческое</u>	<u>Физическое</u> «ОБЖ» «ЗОЖ» «Спорт»	<u>Трудовое</u> «ОПТ» «Профорентация»	<u>Экологическое</u>	<u>Познавательно- просветительское</u>
Декабрь 2024							
-Ситуативно- правовой практикум «Подросток и закон» -12 декабря <u>День</u> <u>Конституции</u> <u>Российской</u> <u>Федерации</u> ВБ «Конституция- основной закон РФ» -«Малая Родина. Большая Родина»	ВМ -« День героев Отечества » -Цикл рассказов «Герои и подвиги»	-Международ- ный день инвалидов	Выставка рисунков: «Моя семья» (номинация рисунок, фотография, прикладное народное творчество) - Мастерская Деда Мороза» -Новогоднее оформление кабинетов. Спальных комнат. -репетиции новогодних праздников. -Конкурс поделок «Вот и снова новый год»	- День борьбы со СПИДОМ - Видеоролик «Гигиена тела» - Час общения «Если хочешь быть здоров..»! -Беседа: «Дорожные знаки» -Беседа: «Что такое вирус, как сберечься от гриппа?»	-Мои личные профессиональные планы. Беседа рассуждение «Самая нужная профессия» - «Генеральная уборка кабинета» -«Генеральная уборка спальни комнаты»	-Экскурсия в парк «Комсомольский» (наблюдение за изменениями в природе) - ВБ «Правила поведения в природе» (река, берег, парк и др.) - ВБ «Как помочь животным зимой»	-Народный календарь «Декабрь» -Беседа: «Заповедники России» -Беседа: «Моё любимое животное»

<u>Гражданское</u> «Азбука закона» «Родина» «Семья»	<u>Патриотическое</u>	<u>Духовно- нравственное</u>	<u>Эстетическое</u> <u>Творческое</u>	<u>Физическое</u> «ОБЖ» «ЗОЖ» «Спорт»	<u>Трудовое</u> «ОПТ» «Профорентация»	<u>Экологическое</u>	<u>Познавательно- просветительское</u>
Январь 2025							
-Час общения «Обязанности родителей и детей в семье» -ВБ «Административная и уголовная ответственность»	-ВБ «Голубые реки России»	-ВБ «Ласковые слова для мамы»	-ВБ «Будь всегда вежливым»	-Месячник «Жизнь! Здоровье! Красота!»:	-Беседа: «Профессии доступные людям инвалидам»	-ВБ «Зимующие и перелётные птицы Астраханской области»	-Беседа: «За что ставят на ВШУ?»

<u>Гражданско</u> <u>е</u> «Азбука закона» «Родина» «Семья»	<u>Патриотическо</u> <u>е</u>	<u>Духовно- нравственно</u> <u>е</u>	<u>Эстетическое</u> <u>Творческое</u>	<u>Физическо</u> <u>е</u> «ОБЖ» «ЗОЖ» «Спорт»	<u>Трудовое</u> «ОПТ» «Профорентация »	<u>Экологическо</u> <u>е</u>	<u>Познавательно- просветительск</u> <u>ое</u>
Февраль 2025							
-Ситуативно- правовой практикум «Подросток и закон» -Час общения «Семья. Семейные традиции»	-Цикл рассказов «Герои и подвиги» -ВБ «Сын.Отец. Отечество» -Час общения «В жизни всегда есть место подвигу»	- День памяти А.С. Пушкина (чтение сказок и стихов) - 250-летие со дня рождения И.А. Крылова (чтение произведений)	- Празднование Дня защитника Отечества Календарный праздник в классе -Выставка рисунков «23 Февраля!», «Наши герои» оформление - Торжествен-ноопоздравле- ние с Днем Защитника Отечества с приглашением участников СВО и пап.	-Тренинг «Маленькие хит-рости крепкого здоровья»; -ВБ «Губительна я сигарета»	-ВБ по профориентации «Озеленитель»	-Международ- ный день родного языка Коллективная сказка«Зимние приключения»	-Народный календарь «Февраль» - Викторина «В мире спорта»

<u>Гражданское</u> е «Азбука закона» «Родина» «Семья»	<u>Патриотическое</u> е	<u>Духовно- нравственно</u> е	<u>Эстетическое</u> <u>Творческое</u>	<u>Физическое</u> е «ОБЖ» «ЗОЖ» «Спорт»	<u>Трудовое</u> «ОПТ» «Профорентация »	<u>Экологическое</u> е	<u>Познавательно- просветительск</u> <u>ое</u>
Март 2025							
-Час общения «Заповеди семейного счастья» -Час общения «Дружба народов в России»	-Презентация «О подвиге Алексея Маресьева» -Цикл рассказов «Герои и подвиги»	90-летие со дня рождения Ю.А. Гагарина : - ВБ, ВМ , просмотр видео -Час общения «Современны й этикет для девушек»	- ПразднованиеМеждународно го женского дня: -ВБ «Правила хорошего тона»	-ВБ «Знаем ПДД как таблицу умножения» -День здоровых лёгких «Дышите здорово».	-ОПТ «Смена постельного белья» «Генеральная уборка кабинета»	-Экскурсия в парк «Комсомольский » (наблюдение за изменениями в природе)	-Народный календарь «Март»

<u>Гражданское</u> «Азбука закона» «Родина» «Семья»	<u>Патриотическое</u>	<u>Духовно- нравственное</u>	<u>Эстетическое</u> <u>Творческое</u>	<u>Физическое</u> «ОБЖ» «ЗОЖ» «Спорт»	<u>Трудовое</u> «ОПТ» «Профорентация»	<u>Экологическое</u>	<u>Познавательно- просветительское</u>
Апрель, Май 2025							
-ВБ «В патриотизме молодёжи- будущее России» -1 мая- Праздник Весны и Труда ВБ «О празднике» -Ситуативно- правовой практикум	-Неделя Памяти, посвященная празднованию Дня Победы «Ты хочешь Мира, помни о Войне...»: -оформление кабинетов, школы, линейка, акция «Окна Победы» -воспитательные мероприятия	-Презентация «Этикет, или ещё раз о хороших манерах» -Час общения «Этикет для мальчика» -Х/ф «Частное пионерское» О дружбе	Ко дню космонавтики: -- выставка рисунков -Фестиваль патриотической песни (разучивание песен) -Линейка «Последний звонок»	« День пожарной охраны. - беседы и инструктажи с учащимися о правилах поведения в возникновения пожара; -Военно- спортивная	-Субботник по благоустройству пришкольной территории. -Акция по озеленению школьного двора. -«Генеральная уборка кабинета» -«Генеральная уборка спальни	-Экскурсия в парк «Комсомольский» (наблюдение за изменениями в природе) -Красная книга Астраханской области «Рыбы» -Всемирный день Земли Видеоролик «Земля-наш	-Народный календарь «Апрель» ВБ «Мы за Мир» -Народный календарь «Май» -Игра «Песни ВОВ»

«Подросток и закон»	(беседы, часы общения и др.)		(разучивание стихов)	игра «Зарница»	комнаты»	общий дом»	
---------------------	------------------------------	--	----------------------	----------------	----------	------------	--

7.8.Карта занятости воспитанников 8 класса во внеурочное время.

Название ДОП, воспитательного занятия	Ф.И.О. преподавателя	Место проведения	Время проведения	Учащиеся
«Мини футбол»	Коноплёва О.В.	Школа Футбольное поле, спортзал	Понедельник 17.10-17.50 Среда 17.10-17.50	Весь класс
«Театр»	Жумалиева Г.М.	ЦДТ г. Харабали	Вторник 17.00-17.50 Пятница 17.10-17.50	Весь класс
«Музыка»	Маньшина М.К.	Школа	Четверг 17.10-17.50	
«Библиотечный час» (занятия по ЗОЖ)	Сотрудники детской библиотеки	Детская библиотека г. Харабали	Пятница (1 раз в месяц)	Весь класс

7.9.Диагностика. Беседы-инструктажи по технике безопасности (ТБ).

№ п/п	Направление исследования	Название диагностики, время проведения
1	Комплексное исследование	«Срез уровня воспитанности» (входящая диагностика) начало октября
2	Основы социализации и общения	«Изучение межличностных отношений в коллективе» конец октября
3	Нравственное воспитание	«Диагностика нравственной мотивации» ноябрь «Справочник воспитателя», с.57
4	Здоровье	«Отношение учащихся к здоровью и ЗОЖ»(по результатам наблюдений) декабрь
5	Комплексное исследование	«Срез уровня воспитанности» (промежуточная диагностика) январь
6	Трудовое воспитание	«Сформированность трудовых навыков и навыков по самообслуживанию»

		(наблюдение)	апрель
7	Комплексное исследование	«Срез уровня воспитанности» (итоговая диагностика)	май

Беседы-инструктажи по технике безопасности (ТБ).

№ п/п	Тема инструктажа	Цель инструктажа	Дата проведения
1	«Общие правила поведения школьника»	Познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к учащемуся школы-интерната.	сентябрь в течение года
2	«Правила поведения на самоподготовке и во внеурочное время»	Познакомить с правилами поведения в кабинете во время самоподготовки и правилами поведения во внеурочное время в школе.	сентябрь в течение года
3	«Правила поведения в столовой»	Познакомить с правилами безопасного поведения в столовой во время сервировки стола и во время приёма пищи.	сентябрь в течение года
4	«Правила поведения на прогулке, на игровой площадке»	Познакомить с правилами безопасного поведения во время коллективной прогулки.	сентябрь в течение года
5	«Правила поведения на дороге»	Познакомить с правилами безопасного движения по городу строем, правилами индивидуального движения по улицам города в школу и обратно.	сентябрь в течение года
6	«Правила поведения в общественных местах: ЦДТ, библиотека, магазин»	Познакомить с основными правилами безопасного и культурного поведения в учреждениях, посещаемых учащимися класса.	сентябрь в течение года
7	«Правила поведения в спальном комнате»	Познакомить учащихся, проживающих в школе круглосуточно, с правилами безопасного поведения в спальном комнате.	сентябрь в течение года
8	«Правила поведения при пожаре»	Познакомить с алгоритмом действий при возникновении пожара в школе; отработать маршрут эвакуации.	сентябрь в течение года

8.0 Литература.

1. Справочник воспитателя /классного руководителя/, Е.В.Матвеева
2. Чувства.Эмоции. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам.Л.Б.Фесюкова
3. Уроки вежливости. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. И.В.Мирошниченко
4. Профессии.Наглядный дидактический материал.Рассказы по картинкам. Изд.-во «Мозайка-Синтез»
5. 1000 весёлых загадок. Дружнов О. М: ООО «Изд.-во АСТ»
6. Мониторинг социализации воспитанников.С.В.Андреева и др. Волгоград:изд-во «Учитель»
7. Классные часы .4 класс.Т.Н.Максимова, М:ВАКО, 2014
8. Серия «Учебные пособия для дошкольников» «Проф-Пресс»
9. Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы»,А.В.Гостюшкин
10. Хрестоматия для детей школьного возраста
11. Калейдоскоп увлекательных мероприятий, Л.В.Мищенкова
12. Интернет ресурсы.
13. Журнал «Педсовет»
14. Журнал «Последний звонок»